

## COMPÉTENCE 6 Exploiter les technologies de l'information et de la communication

### Sens de la compétence

La maîtrise d'outils, combinée avec une utilisation imaginative de ceux-ci, constitue l'une des caractéristiques fondamentales de l'esprit humain. De l'invention du crayon à celle de l'ordinateur, cette prodigieuse capacité à créer des outils traverse toute l'activité humaine. Parmi les productions du génie humain, le Programme de formation a retenu celle des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour définir une compétence transversale.

Le développement rapide des savoirs et l'accessibilité croissante à des sources d'information variées et multiples rendent l'utilisation des TIC de plus en plus incontournable. Ces technologies procurent à l'individu une ouverture nouvelle sur le monde ainsi que sur ses conventions et ses contradictions. Elles remodelent l'organisation du travail, rendent accessibles des tâches complexes et contribuent à structurer la pensée. Elles représentent, en ce qui a trait à la recherche, au traitement de l'information, à la création et à la communication, un potentiel qui se trouve décuplé par la possibilité d'échanger des idées ou de partager et de traiter des données à distance et en temps réel au sein de communautés d'apprentissage. Presque tous les emplois impliquent une utilisation significative de ce médium, à la fois langage et outil. Il est donc essentiel que les élèves en aient acquis une bonne maîtrise à la fin du secondaire.

Les possibilités offertes par les réseaux d'information et de communication ouvrent ainsi de nouvelles perspectives d'apprentissage tout au long de la vie. Ces technologies sont devenues de véritables accélérateurs de la pensée : facilitant la conception des tâches et leur exécution, elles favorisent du même coup, lorsqu'elles sont utilisées judicieusement, la réflexion sur les processus qui sous-tendent leur fonctionnement.

À leur arrivée au secondaire, les élèves ne présentent pas un niveau de compétence uniforme dans ce domaine. Ils ont également des perceptions variées de la pertinence de ces outils pour l'apprentissage et ne partagent pas tous le même attrait à leur égard. Certains y recourent régulièrement et de façon experte, d'autres se contentent de les utiliser superficiellement

et d'autres encore n'y ont que très peu accès. Quelques mordus y perçoivent même une occasion de se faire valoir et d'exploiter leur compétence en transgressant des interdits. Dans tous les cas, l'école secondaire a la responsabilité de tirer parti de ce qui est maîtrisé au regard des technologies, tout en amenant les élèves à en faire bon usage. Elle doit permettre à chacun de développer la compétence nécessaire pour y recourir adéquatement dans

---

*Les TIC accélèrent l'acquisition et la maîtrise d'un large éventail de compétences transversales et disciplinaires.*

---

ses apprentissages. En outre, on attend de l'école qu'elle cultive le respect des normes éthiques à cet égard et que la valeur ajoutée des TIC dans le développement intellectuel, méthodologique, social et personnel de chaque élève y soit manifeste.

La compétence à exploiter les TIC suppose la capacité d'y recourir de manière réfléchie, efficace et judicieuse de même que d'en diversifier l'usage tout en faisant preuve de sens critique à leur endroit. Cela nécessite à la fois l'accès à des ressources adaptées et un encadrement soutenu. Il importe donc d'offrir aux élèves un environnement stimulant pour qu'ils apprennent à traiter l'information, à créer et à communiquer à l'aide des TIC. Mises à profit dans les champs disciplinaires, elles accélèrent l'acquisition et la maîtrise d'un large éventail de compétences transversales et disciplinaires, et elles s'intègrent de façon cohérente à des interventions différenciées où l'élève est davantage appelé à se responsabiliser dans la construction de ses apprentissages. En donnant accès à une multitude de sources d'information et à un nombre illimité d'interlocuteurs, elles permettent de bénéficier de l'expertise de spécialistes du monde entier et de partager des idées et des réalisations de toutes sortes.

Cette compétence se croise avec le domaine général de formation *Médias*, mais elle est également sollicitée par tous les autres domaines généraux, combinés avec les autres compétences transversales. On peut facilement imaginer, par exemple, des situations d'apprentissage recourant aux TIC pour communiquer sur des enjeux en matière d'environnement.

## Compétence 6 et ses composantes

### S'approprier les technologies

Connaître différents outils technologiques • Diversifier leur usage • Choisir les outils les mieux adaptés à la situation • Prendre conscience des valeurs et des codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée

### Mettre la technologie au service de ses apprentissages

Réaliser des tâches variées en recourant à des ressources et fonctions technologiques • Reconnaître et utiliser dans un nouveau contexte les concepts et processus déjà connus • Appliquer des stratégies d'interaction, de communication et de dépannage, selon les besoins de la tâche • Anticiper de nouvelles utilisations

## Exploiter les technologies de l'information et de la communication

### Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie

Cerner les possibilités et les limites des technologies • Confronter ses façons de faire avec celles des autres • S'interroger sur la pertinence de recourir aux technologies dans une tâche donnée • Adapter sa pratique en fonction des améliorations souhaitées

## Critères d'évaluation

- Pertinence des diverses ressources technologiques utilisées
- Rigueur dans le respect des règles d'éthique
- Efficacité des stratégies mises en œuvre pour interagir et se dépanner
- Qualité de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés
- Pertinence des ajustements effectués

## Évolution de la compétence

Au primaire, les élèves apprennent à exploiter l'information sur différents supports, à effectuer des recherches simples sur le Web et à utiliser divers logiciels. Ils apprennent également à communiquer avec d'autres en utilisant les fonctions de base du courriel. À la fin du primaire, ils parviennent à numériser des données, à en transférer d'une application à l'autre, à se repérer dans Internet et à consulter leur carnet d'adresses pour leurs besoins de communication. Ils perçoivent l'aide apportée par les TIC à l'organisation et à la communication de leurs idées.

Au premier cycle du secondaire, les élèves anticipent l'apport des TIC et la pertinence d'y recourir pour réaliser des tâches de plus en plus complexes. Ils utilisent le courriel et saisissent l'intérêt des fonctions et des outils disponibles pour échanger des documents, joindre des fichiers, les compresser au besoin et les récupérer. Organiser leur navigation sur le Web, classer des signets et recourir à des techniques de recherche appropriées pour consulter des sites spécialisés, des banques informatiques ou des documents écrits et multimédias sont des processus qu'ils raffinent en développant des stratégies pour construire leur savoir. Ils exploitent les périphériques mis à leur disposition en faisant les choix appropriés. Ils sont en mesure de réaliser des présentations à l'aide de divers médias en respectant les droits d'auteur. Ils utilisent les technologies pour interagir, collaborer et résoudre des problèmes. Ils apprennent à considérer la complémentarité entre les processus qu'ils mettent en place et ceux que les TIC peuvent rendre plus efficaces. Ils confrontent différents points de vue au moyen des TIC et examinent l'information trouvée en ayant l'esprit critique. Ils évaluent l'efficacité de leur utilisation des TIC dans la réalisation de tâches variées et perçoivent des améliorations possibles en tenant compte d'autres apprentissages transversaux.

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves deviennent de plus en plus efficaces et efficaces dans l'utilisation des technologies. Ils continuent d'avoir recours aux ressources qu'offrent ces technologies en apprenant à les employer plus adéquatement pour actualiser leurs compétences intellectuelles, méthodologiques, personnelles et communicationnelles. Ils s'exercent à trouver des solutions aux problèmes techniques qui surviennent et à exploiter le potentiel d'un réseau d'échange. Ils développent leur expertise dans un ou plusieurs champs d'application des technologies, combinant par exemple la maîtrise d'un traitement de texte ou d'un chiffrier et le recours à des idéateurs, la création musicale ou graphique sur ordinateur ou le traitement de l'image vidéo. Ils s'initient progressivement à une intégration fructueuse des potentialités de différents outils technologiques.