



Les TIC et le Programme de formation de l'école québécoise

Enseignement primaire et secondaire

Compétence

Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Constat

Les TIC ont un immense potentiel pour la création, l'édition, le traitement de l'information, la recherche et la communication.

Presque tous les emplois disponibles sur le marché impliquent une utilisation minimale de ce médium.

Par conséquent, il est donc essentiel que les élèves en aient une maîtrise suffisante à la fin de leur secondaire.

Les élèves arrivent au secondaire avec des compétences très différenciées dans ce domaine.

Exigences

« La compétence à exploiter les TIC suppose la capacité à y recourir de manière efficace et judicieuse et à en diversifier l'usage. »
- Programme de formation

Avoir accès à des ressources adaptées et à un encadrement soutenu.

Offrir un environnement stimulant.

Composantes de la compétence

Primaire

S'approprier les TIC.

Utiliser les TIC pour effectuer une tâche.

Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie.

Secondaire

Utiliser les technologies appropriées

Tirer profit de l'utilisation de la technologie.

Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie.

DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE À EXPLOITER LES TIC

DU PRÉSCOLAIRE À LA FIN DU PRIMAIRE

Avec aide

Sans aide

L'élève explique sa démarche et reconnaît ses réussites et difficultés

Familiarisation

Appropriation

Maîtrise relative

La compétence à exploiter les TIC ne peut se développer qu'en lien étroit avec les compétences disciplinaires.

La définition de la compétence TIC dépasse largement celle d'une compétence technique.

AU SECONDAIRE

L'élève fait l'analyse de ses choix, de ses réussites et de ses difficultés

Appropriation

Maîtrise relative

DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE À EXPLOITER LES TIC

DU PRÉSCOLAIRE À LA FIN DU PRIMAIRE

Avec aide **Sans aide**

L'élève explique sa démarche et reconnaît ses réussites et difficultés

Appropriation

Familiarisation

Avec l'objet lui-même.
Avec la terminologie.
Avec les symboles.
Avec les fonctions de base du système d'exploitation.
Avec les procédures de base.
Avec l'organisation de l'information.

Maîtrise relative

De l'objet et périphériques.
D'une certaine terminologie.
Des principales fonctions des logiciels.
Des fonctions de base du système d'exploitation.
De l'organisation et de la gestion de certaines données.

DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE À EXPLOITER LES TIC

AU SECONDAIRE

L'élève fait l'analyse de ses choix, de ses réussites et de ses difficultés

Appropriation

De la terminologie.
Des langages.
Des stratégies de dépannage.
Des stratégies d'interaction.
De nouveaux usages.
De l'organisation de
l'information.

Maîtrise relative

D'une certaine terminologie.
D'objets et de différents
langages.
De stratégies de dépannage.
De stratégies d'interaction
d'utilisation du réseau.
De la tenue et de la gestion de
fichiers.
De l'organisation de
l'information.

Évolution de la compétence TIC au primaire

AU PRIMAIRE, L'ÉLÈVE APPREND

À repérer, regrouper, comparer et sélectionner de l'information sur différents supports.

À effectuer des recherches simples sur le Web.

À utiliser divers logiciels.

À communiquer avec d'autres en utilisant les fonctions de base du courriel.

Évolution de la compétence TIC au primaire

SES ACQUIS

Il maîtrise les fonctions communes aux applications utilisées (chercher, trouver, sélectionner, sauvegarder et organiser l'information).

Il parvient à transférer des données d'une application à une autre.

Il arrive à se repérer dans Internet..

Est capable de consulter son carnet d'adresses.

Il perçoit l'aide apportée par les TIC (organisation et communication de ses idées).

Comprend l'éthique du réseau.

Évolution de la compétence TIC au secondaire

AU SECONDAIRE, L'ÉLÈVE

Anticipe l'apport des TIC et la pertinence d'y recourir.

Explore de nouvelles fonctions des logiciels, élargit son répertoire de ressources et en diversifie l'usage.

Utilise plus aisément le courriel et en saisit la pertinence (échanger des documents, joindre des fichiers, compresser des fichiers, récupérer des pièces jointes).

Organise sa navigation sur le Web (classer des signets, recourir à des techniques de recherche appropriées). Il valide la fiabilité de ses sources.

AU SECONDAIRE, L'ÉLÈVE

Apprend à exploiter les périphériques mis à sa disposition.

Numérise des données et est capable de réaliser des présentations sur divers supports en respectant les droits d'auteur.

Utilise les technologies pour interagir, collaborer et résoudre des problèmes.

Met en application les règles de sécurité et d'éthique.

Évalue l'efficacité de son utilisation des TIC dans la réalisation de tâches variées et identifie les améliorations possibles.

Évolution de la compétence TIC au secondaire

AU SECONDAIRE, L'ÉLÈVE

Apprend à exploiter les périphériques mis à sa disposition.

Numérise des données et est capable de réaliser des présentations sur divers supports en respectant les droits d'auteur.

Utilise les technologies pour interagir, collaborer et résoudre des problèmes.

Met en application les règles de sécurité et d'éthique.

Évalue l'efficacité de son utilisation des TIC dans la réalisation de tâches variées et identifie les améliorations possibles.

Évaluation

Ce que dit la LIP (Loi sur l'instruction publique)

Les compétences transversales sont des éléments constitutifs du Programme de formation. Comme celui-ci est prescriptif, l'élève doit pouvoir faire les apprentissages nécessaires en vue du développement des compétences transversales.

À chaque fin d'année, **au moins une compétence transversale** doit faire l'objet d'une évaluation au bulletin. Celle-ci prendra la forme de **points forts** et de **points à améliorer** que l'enseignant sélectionne à partir d'une liste de commentaires disponible dans GPI.

Le choix des compétences qui seront évaluées sont proposées par l'équipe-école. Il appartient au directeur d'école d'approuver les normes et les modalités d'évaluation relatives à la manière d'évaluer les compétences transversales proposées par les enseignants.

Critères d'évaluation

AU PRIMAIRE

Maîtrise de la terminologie propre aux TIC.

Utilisation efficace des outils informatiques.

Utilisation de stratégies de dépannage.

Reconnaissance de ses réussites et de ses difficultés.

AU SECONDAIRE

Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage.

Réutilisation de procédures et de processus liés aux TIC dans de nouvelles situations.

Utilisation de stratégies appropriées pour interagir et se dépanner.

Analyse de ses choix, de ses réussites et de ses difficultés.

Exemples de commentaires dans GPI

AU PRIMAIRE

Point fort: Se débrouiller seul (e) avant de demander l'aide de l'enseignant (e).

Point fort: Expliquer comment il fait son travail.

Point fort: Reconnaître ses difficultés et ses bons coups.

Point fort: Connaître l'utilité de plusieurs des symboles qu'il voit à l'écran.

Point à améliorer: Se débrouiller seul (e) avant de demander l'aide de l'enseignant (e).

Point à améliorer: Expliquer comment il fait son travail.

Point à améliorer: Reconnaître ses difficultés et ses bons coups.

Point à améliorer: Connaître l'utilité de plusieurs des symboles qu'il voit à l'écran.

Exemples de commentaires dans GPI

AU SECONDAIRE

Point fort: S'approprier de nouveaux outils de communication et les utiliser efficacement pour communiquer et collaborer autour d'une thématique particulière.

Point fort: Personnaliser une tâche en utilisant les TIC.

Point fort: Réutiliser les procédures et les processus (dépannage, création).

Point à améliorer: S'approprier de nouveaux outils de communication et les utiliser efficacement pour communiquer et collaborer autour d'une thématique particulière.

Point à améliorer: Personnaliser une tâche en utilisant les TIC.

Point à améliorer: Réutiliser les procédures et les processus (dépannage, création).

Danielle Beauséjour
Conseillère pédagogique
au service du RÉCIT local
de la C.s. de l'Énergie



Novembre 2009